


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 1568 имени Пабло Неруды»**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом

Протокол от 26.09.17г. № 1

Председатель УС

 (И.Г. Козина)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол от 30.08.17г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

(В.П. Кулешов)

Приказ

от 26.09.2017г. № 146

**Положение
о дополнительном профессиональном образовании
педагогических работников ГБОУ Школа №1568**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение ГБОУ Школа № 1568 (далее по тексту - Школа) «О дополнительном профессиональном образовании педагогических работников ГБОУ Школа № 1568 разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (п. 5 ч. 3 ст. 28, п. 7 ч. 1 ст. 48), ФГОС и Уставом Школы и определяет порядок прохождения курсовой подготовки с целью повышения квалификации педагогических работников Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет основные методологические принципы и понятия, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников, цели, задачи, порядок и формы её организации.

1.3. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы Школы, что, в конечном счете, определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно–общественного заказа Школы.

1.4. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала Школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

1.5. Основные методологические понятия:

квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

курсы повышения квалификации - это обновление знаний и навыков НИЦ, имеющих профессиональное образование в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. Этот вид дополнительного

образования, согласно нормативным документам, предусматривает обучение в объеме не менее 72 часов. По результатам обучения учреждениями, имеющими соответствующую лицензию, выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

персонифицированная модель повышения квалификации – это повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, финансирование которых осуществляется из средств бюджета города Москвы, т.е. индивидуальная траектория повышения квалификации педагогического работника с учетом конкретных потребностей Школы;

профессиональная компетентность – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них, и представляемая в единстве её видов, выступающая как своеобразное интегральное личностное образование, обеспечивающее эффективность решения профессиональных задач и психологическую конструктивность активности субъекта, его конкурентоспособность.

профессиональная переподготовка – это приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными и образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности. Программа профессиональной переподготовки должна предусматривать не менее 500 часов обучения. После ее успешного завершения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке.

1.6. Система внутришкольного управления предусматривает механизм влияния на существующие формы повышения квалификации и обеспечивает их связь и взаимодополнение.

1.7. При организации работы по повышению профессионального уровня педагогов реализуются важные принципы образовательной деятельности:

выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;

стимулирование инновационной деятельности;

поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;

- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на внутрикомплексном (ТОК) и региональном уровнях;
- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках общешкольных тематических семинаров.

2. Организация деятельности в целях повышения квалификации педагогических работников

2.1. Цели и задачи в области повышения квалификации

2.1.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников Школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

2.1.2. Задачи повышения квалификации:

- формирование учителя инновационного типа, развитие исследовательской культуры;
- совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

2.2. Организация повышения квалификации.

2.2.1. Структура модели повышения квалификации в Школе включает различные организационные уровни:

- самообразование и самосовершенствование,
- УК - уровень (внутри учебного корпуса),
- школьный (ТОК),
- региональный (город Москва) уровень.

2.2.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер. Педагог при желании может воспользоваться списком рекомендуемых для освоения тем и вопросов, разработанных и утвержденных Центром методического мастерства Школы. По завершении учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается предметной ассоциацией Школы и становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

2.2.3. На уровне учебного корпуса учителям предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой учебного корпуса, либо с программой развития Школы (ТОКа). Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы учебного корпуса в избранном тематическом направлении, а УК как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа над заданиями данного уровня может проходить индивидуально или в составе творческих групп УК. Творческая группа УК формируется по представлению руководителя УК или методических объединений УК.

2.2.4. Повышение квалификации на школьном уровне производится по планам Школы. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др.

2.2.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная и заочная, экстернат, стажировка, проходит апробацию новая

форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии.

2.2.6. Обучение на курсах повышения квалификации является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 лет.

2.2.7. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями Школы, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

2.2.8. Образовательная программа повышения квалификации по накопительной системе рассматривается как совокупность учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

2.2.9. Наличие публикаций по вопросам своей основной профессиональной деятельности в печатных изданиях, на специализированных сайтах в сети Интернет приравнивается к Школьному уровню повышения квалификации.

2.2.10. Повышение квалификации в соответствии с потребностями Школы и возможностями педагогических работников может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

3. Контроль, подчиненность и ответственность

3.1. Процедура организации и документальное сопровождение повышения квалификации

3.1.1. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом графиком и заявками с учетом потребности педагогического работника.

3.1.2. При прохождении повышения квалификации оформляется приказ с указанием вида, формы, объема и темы повышения квалификации сотрудника.

3.1.3. По завершении курсов повышения квалификации работник обязан представить администрации документ о повышении квалификации.

3.2. Права, обязанности и ответственность

3.2.1. Педагогические работники имеют право выбирать тему курсовой подготовки и составлять индивидуальную программу повышения квалификации.

3.2.2. Необходимость дополнительного профессионального образования работников школы определяет Школа на условиях и в порядке, предусмотренном коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, поэтому педагогические работники имеют право выбирать курсы повышения квалификации с учетом конкретных потребностей Школы на основании приказа директора Школы. Программы повышения квалификации должны реализовываться только в рамках ДПО, а не профессионального обучения.

3.2.3. Педагогические работники обязаны систематически (не менее 1 раза в 3 года) повышать свой профессиональный уровень, т.е. проходить обязательную курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС:

согласно ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (п. 23), непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов.

Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов (п. 22 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, п. 22 ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).

3.2.4. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение педагогическими работниками школы новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

3.2.5. Педагогические работники несут ответственность:

За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных ч. 1 ст. 48. Закона «Об образовании в РФ» («Обязанности и ответственность педагогических работников») учитывается при прохождении ими аттестации.