



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

**Требования Стандарта дошкольного образования
к организации
предметно-пространственной среды**



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

ФГОС ДО разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

(Приказ №1155 от 17 октября 2013 года. Зарегистрирован в МинЮсте 14 ноября 2013 года. Регистрационный номер № 30384)

- В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования

не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является создание

предметно-пространственная развивающая среда.



ФГТ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

ФГТ две группы требований:

- к структуре
- к разделам

**Отдельный документ
ФГТ к условиям**

ФГОС три группы требований:

- к структуре
- условиям

➤ результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к структуре Программы ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ (разделы)

1. пояснительная записка
2. организация режима пребывания детей в ОУ
3. содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
4. содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ)
5. планируемые результаты освоения детьми Программы
6. система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

ФГОС (разделы)

1. целевой:

- пояснительная записка
- результаты освоения ООП (как целевые ориентиры)

2. содержательный:

- содержание работы по образовательным областям развития
- описание форм, способов, средств реализации программы
- содержание работы по коррекции нарушений развития детей и др.

3. организационный

Требования к объему ОО Программы ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ

- Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема

ФГОС

- Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ

4 направления развития
и 10 образов. областей

- познавательно-речевое
- социально-личностное
- художественно-эстетическое
- физическое

ФГОС

5 направлений развития и
образования детей
(образовательные
области)

- социально-коммуникативное
- познавательное
 - речевое
- художественно-эстетическое
- физическое



Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО

- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающей территорией и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде



Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Сравнение требований к развивающей среде ФГТ и ФГОС

ФГТ к предметно-развивающей среде

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Информативность
- Педагогическая целесообразность

ФГОС к предметно-пространственной среде

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Насыщенность

соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие *средств обучения* (в том числе технических)
разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, *экспериментирование* с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Трансформируемость
возможность изменений
предметно-
пространственной среды
в зависимости от
образовательной
ситуации.

Доступность - свободный
доступ всех (и с ОВЗ)
воспитанников к играм,
игрушкам, материалам.



Безопасность -
соответствие всех
элементов среды
требованиям
надёжности и качества

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Полифункциональность

- ВОЗМОЖНОСТЬ разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодическую сменяемость и появление новых предметов



Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования по ФГОС

- *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*
- *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*
 - проявляет инициативность и самостоятельность
 - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим
 - обладает развитым воображением
 - достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности
 - проявляет творческие способности
 - развита крупная и мелкая моторика
 - способен к волевым усилиям в разных видах деятельности
 - проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

