

* Работа учителя-логопеда в дистанционном режиме



Учитель -логопед ГБОУ Школа № 1568
Олюнина Светлана Васильевна



- Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью в сфере образования, а в условиях дистанционного обучения — как основные. Они включаются в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия, как дополнительные инновационные элементы, а в условиях дистанционного обучения — как основные.
- Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

АКТУАЛЬНОСТЬ

* Дистанционное обучение (ДО) - это процесс передачи и формирования ЗУН с помощью удаленного взаимодействия между учеником и учителем.

Тема актуальна, ведь современной школе необходимо предоставить полноценное образование для детей с ОВЗ, постараться сохранить полученные в школе знания.

* **Цель дистанционного
образования**



* Основным минусом в логопедической работе дистанционной школы является удалённость контакта, дистанция с учащимся (ведь в работе логопеда важен как раз **прямой и непосредственно личный**, часто тактильный, контакт с ребёнком, например, при постановке звуков).

* **Плюсы и минусы**

- * В режиме самоизоляции учителя-логопеды практикуют 2 вида образования: **электронное и дистанционное**.
- * **Электронное** - это самостоятельная (чаще-с родителями) работа с материалами, полученными при помощи информационных и электронных технологий (WhatsApp, по электронной почте, через электронный журнал).

Можно провести консультирование, используя программы WhatsApp или VIBER

- * **Дистанционное**- специально организованное коррекционно-развивающее видеозанятие. Обучение и контроль за усвоением материала происходит педагогом с помощью компьютерной сети Интернет.

Дистанционное обучение, конечно, несколько меняет обычный характер работы логопеда и имеет свои плюсы и минусы.



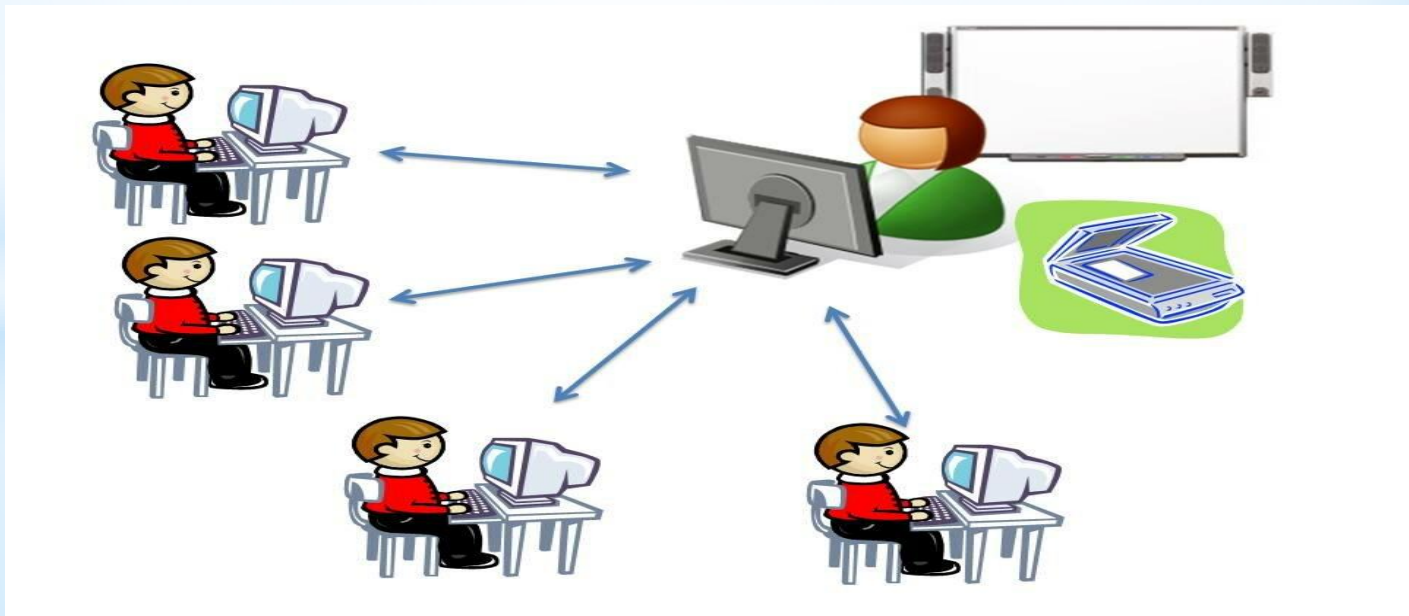
*Техническая готовность.

Родители детей должны иметь техническую возможность перейти на дистанционные занятия — должно быть необходимое оборудование (компьютер или планшет), программное обеспечение (программы Skype или Zoom), принтер и, самое главное, - выход в интернет.



Необходимые минимальные условия.

- * Учитываю желание учеников общаться не только с педагогом (по Скайпу), но и со своими сверстниками, одноклассниками. Для решения этой проблемы использую такой вид дистанционного урока, как **видеоконференция**: логопед может общаться при помощи видеосвязи программы Zoom одновременно с двумя-тремя и более учениками (все участники видеоконференции видят друг друга на экране).
- * Помимо живого общения, программа даёт возможность, как и Skure, демонстрировать детям файловые документы, презентации, рисунки.



- * **Видеоуроки** — *новый формат для учеников начальной школы, адаптироваться к которому приходится как мне, так и ученику. Это наши первые шаги... Поэтому часть видеозанятия мы вместе изучаем возможности он-лайн уроков.*
- * У школьников изначально присутствует различная степень мотивации к обучению. Одни способны достаточно сильно мотивировать себя сами. Другим необходима помощь извне. Чем младше ребёнок, тем проще пробудить у него интерес к учёбе. Но и к уже подросткам детям можно найти подход. Работа с компьютером-это интересный, новый, мотивирующий для учеников начальной школы вид работы.



* Учитывая большую учебную нагрузку, которую получают дети совместно с родителями по школьной программе, считаю, что занятия со специалистами должны быть **разумными** по объёму и по времени.

Подбираю **комфортное** время, **аккуратно** предлагаю перейти с электронного на дистанционное обучение.

Учитываю **добровольное** желание родителей.

В итоге за месяц работы в новых условиях:

1 класс - 25% детей на дистанционном, 75% - на электронном

2 класс - 75% на дистанционном, 25% - на электронном

3 класс - 83% на дистанционном, 17% - на электронном

4 класс - 25% на дистанционном, 75% - на электронном обучении.

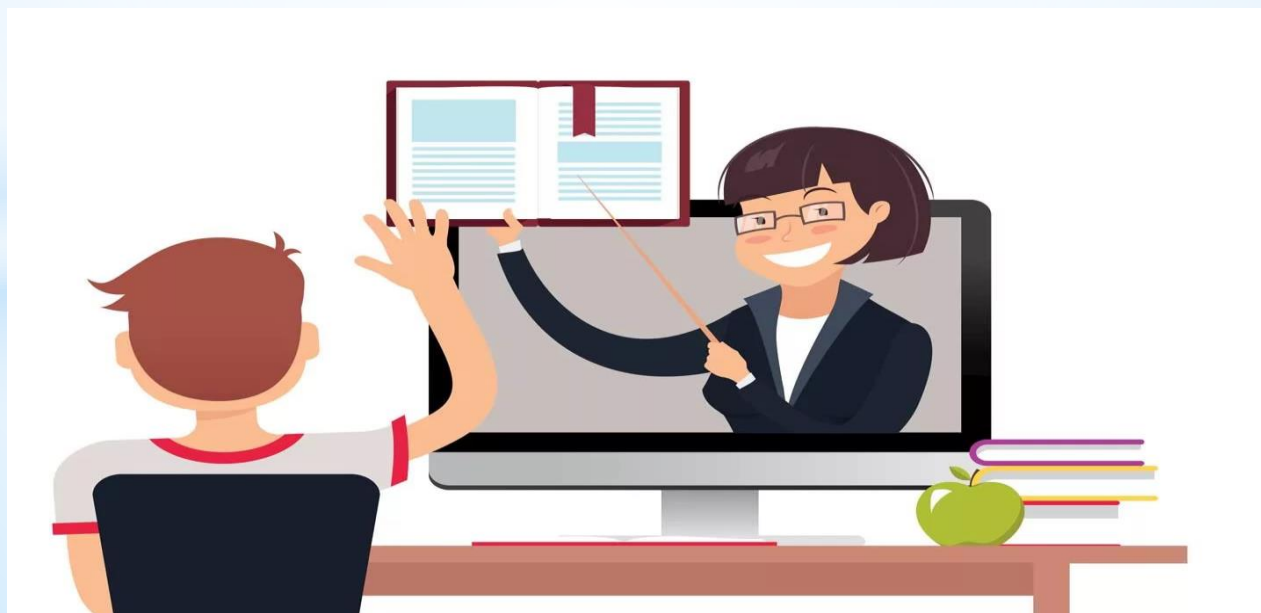
Считаю, что первый шаг со своими учениками я уже сделала!

* **Принципы дистанционного образования**

* Очевидно, что дети, которые выходят на видеосвязь (Skype или Zoom) находятся под контролем учителя-логопеда, не теряют с ним связь «учитель-ученик» в режиме изоляции.

Те, кто по разным объективным причинам остался в «электронном» режиме (WpatsApp или через Электронную почту)осваивают материал самостоятельно или с помощью взрослых.

Обратная связь при этом очень важна. Она даёт возможность получить представление о динамике и полноте процесса овладения навыками, информирует о достижениях и пробелах. Учащиеся получают оценку своей деятельности, советы по её корректированию.



* Чем больше информации получает учитель о том, что знают и думают учащиеся, как они учатся, тем больше у него возможностей для совершенствования преподавания и повышения успехов своих учеников.

Поэтому считаю, что видеоуроки- наиболее важны в условиях дистанционного обучения!



Выбор -за вами, желаю
успехов!