

Исправляем ошибки родителей. Воспитание подростка.

(подготовила педагог-психолог ГБОУ Школа № 1568 Демидова Евгения Викторовна).

Подростковый возраст определяется психологами периодом с 11 до 16 лет. Этот период развития ребенка имеет ряд физиологических и психологических особенностей и является очень важным этапом становления личности. Основной сложностью данного возраста является быстрый темп изменений, как физических, так и психологических.

Во-первых, половое созревание (гормональный всплеск) и неравномерное физическое развитие во многом определяют меняющееся поведение ребенка. Резкая смена настроения, повышенная конфликтность – частые спутники поведения ребенка в этот жизненный период. Эмоциональное состояние может меняться от безудержного веселья к унынию и обратно.

Во-вторых, стремление подростка к обретению большей независимости ведет к проявлению некоего бунта против контроля со стороны взрослых. Подросток нуждается в самостоятельном регулировании своей жизни, в ощущении «взрослости», возможности самому принимать решения и освободиться от родительского контроля. Зачастую такая позиция может выражаться в прямом противопоставлении себя другим. Подросток может специально вести себя наперекор имеющимся правилам, принципам, устоям.

В-третьих, увеличение количества окружающих ребенка людей (подросток приобретает все больше и больше знакомых, большее время находится вне дома) не может не породить желание подростка «быть принятым» этими людьми. Подросток отвечает себе на вопрос «Кто я?» и, соответственно, на вопрос «С кем я?». На данном этапе оценка окружающих становится особенно важной. Подросток ориентируется на мнения и ценности той группы людей, к которой себя относит. Однако желание в принятии себя другими людьми одновременно сочетается со стремлением подростка к самоутверждению, с формированием своего собственного мнения. Так, чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей может сочетаться с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих, а желание быть признанным и принятым - с показной независимостью.

Конечно, это далеко не все изменения, происходящие в подростковом периоде, однако именно они наиболее ярко отражаются на взаимоотношениях «родитель-ребенок». Из вышесказанного становится ясно, что ребенку в этом возрасте достаточно сложно справиться с самим собой. Он невольно становится заложником физиологических изменений, происходящих в его организме, не всегда может контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и, главное, сам не может до конца понять, что же с ним все-таки происходит.

Конечно, **очень важную роль в это время играет то, как мы, родители, реагируем на поведение своего ребенка.** В наших силах поддержать ребенка, помочь пережить сложный этап личностного развития, помочь ему в поисках своей индивидуальности. К сожалению, не у всех родителей хватает терпения и понимания сути происходящего с ребенком. Они начинают вести себя так, что только усугубляют положение: возникают конфликты между родителем и ребенком, происходит эмоциональное отдаление. Из чуткого и любящего человека родитель превращается в сознании ребенка в непонимающего и черствого «взрослого». Как предотвратить такую ситуацию и не стать врагом своему ребенку?

Чтобы ответить на этот вопрос, постараемся в данной статье рассмотреть основные ошибки, которые совершают родители в общении с детьми. Обязательно поговорим о *проблеме насилия в семье, о равнодушии и безучастии*; подумаем, так ли хороша *безмерная родительская любовь* и как выглядит *родительский эгоизм*; попробуем научиться *верить своим детям и верить в своих детей*; узнаем, как выглядит *«пессимистичный родитель»* и как *добиться послушания своего ребенка*. Каждая глава будет посвящена одной из типичных ошибок и будет проиллюстрирована жизненным примером. Мы постараемся обратиться к реальным ситуациям, происходящим во многих семьях, и понять, как же можно разрешить проблему, ставшую тем самым «камнем преткновения».

Глава 1. «Родитель – диктатор».

Чрезмерная строгость, требовательность, жесткость, физическое и психологическое насилие, контроль всех действий ребенка – все это признаки авторитарного воспитания в семье. Подобное поведение родителей формирует у ребенка постоянное чувство страха, недоверия к людям и неуверенности. Ребенок постоянно ждет наказания, пребывает в ощущении постоянного дискомфорта. Из-за избыточного контроля подросток не имеет собственной, личной жизни, собственного пространства. Он чувствует, что не может распоряжаться ни в какой мере собственной жизнью, любое свое действие ребенок соотносит с тем, как оценят это родители. В итоге, в подростковом возрасте такое поведение родителей может явиться причиной отклоняющегося поведения ребенка: пристрастия к алкоголю, курению, физической и словесной агрессии, конфликтов со сверстниками и учителями, агрессии, направленной на самого себя. Постоянное пребывание в состоянии стресса может привести к тому, что пострадают интеллектуальные возможности детей, может замедлиться их психическое развитие.

Рассмотрим весьма распространенный пример подобного поведения родителей.

Жизненная ситуация: Ребенок (Иван, 12 лет) приходит из школы домой. Мама проверяет дневник. Иван получил оценку «4» по математике и оценку «2» по русскому языку. Иван в страхе смотрит на маму.

Распространенный ответ / поведение человека, использующего стратегию «родитель-диктатор»: Мама кидает дневник и кричит на сына: «Лоботряс! Сколько можно? Опять двойку получил?! Ты бестолочь! Ты издеваешься надо мной! Идиот! Ты наказан: два дня не будешь гулять во дворе!». В завершение этой фразы мама дает подзатыльник сыну.

Вариант ответа/ поведения, адекватного сложившейся ситуации: Ваня, я смотрю, у тебя по математике «4»! Молодец! Я же говорила, что у тебя получится. А по русскому языку за что ты получил двойку? За диктант? Это плохо, конечно, но это можно исправить. Садись, делай работу над ошибками. Давай договоримся, если ты сделаешь работу над ошибками и выучишь правила – пойдешь гулять. Если нет – остаешься дома. А за то, что ты получил хорошую оценку по математике, я тебе разрешу на выходных провести на полчаса больше времени в Интернете.

Данный пример иллюстрирует достаточно распространенную ситуацию, в которой родители увидели только негативную сторону события, а на положительную не обратили внимания. При этом мама использовала физическое насилие и оскорбления в адрес ребенка, но так и не предложила выхода из сложившейся ситуации. При подобном поведении родителей ребенок видит лишь то, что им ПОСТОЯННО не довольны, родители не замечают успехов ребенка (или принимают их как само собой разумеющиеся).

Предложенный вариант поведения родителя в такой ситуации предполагает обязательное подчеркивание значимости успехов ребенка и компромиссное предложение решения проблемы со стороны родителя. В данном случае мама демонстрирует то, что неудача сына («2» по русскому языку) исправима, тем самым мотивирует ребенка к работе. Мама поощряет сына за хорошую успеваемость по математике и ставит строгие условия исправления «двойки» по русскому языку. И самое главное: мама не унижает сына. Она демонстрирует уважительное отношение к ребенку даже в такой ситуации.

Воспитание, базирующееся на чувстве страха, не позволяет ребенку нормально развиваться. В воспитании всегда должно присутствовать поощрение, похвала. Иной раз похвала может намного больше стимулировать ребенка к выполнению чего-либо, чем страх быть наказанным. А любые запреты должны быть аргументированы и обоснованы.

Запуганный ребенок не значит ребенок воспитанный!

Безучастный родитель

Одной из типичных ошибок является предоставление ребенку абсолютной свободы в действиях, в принятии решений. Такие родители часто отвечают ребенку, обратившемуся за советом, следующими фразами: «Ты уже взрослый, сам должен решить»; «Вот не будет меня, что тогда делать? Учись быть самостоятельным уже сейчас». Родители убеждены в том, что ребенок должен с ранних лет самостоятельно принимать все решения, учиться жить без чьей-либо помощи. Бесспорно, правильные решения приходят с опытом, а опыт есть результат ошибок. Однако такая позиция родителей лишает подростка главного: возможности получить поддержку самых близких людей – и вынуждает его чувствовать себя одиноким. Это ведет к формированию

неуверенности, чувства неполноценности. Подростковый этап жизни человека является наиболее насыщенным новыми знаниями (о себе, о других людях, о жизни) и новыми людьми. Подросток пробует, узнает жизнь, сталкивается с трудностями и преградами, радуется и огорчается. В связи с этим именно сейчас подросток наиболее остро нуждается в осознании того, что у него есть люди, которые могут помочь и поддержать, что он не одинок.

Приведем пример, иллюстрирующий поведение «безучастного родителя».

Жизненная ситуация:

Таня (12 лет) приходит домой из школы вся в слезах. Подойдя к маме, Таня говорит: «Мама, меня опять дразнят в школе! Весь класс, все ребята издеваются надо мной. Они говорят, что я толстая, обзывают меня! Я пробовала не обращать на это внимание, но они все равно продолжают!»

Распространенный ответ / поведение «безучастного родителя»:

Мама отвечает: «Так, Татьяна! Прекрати реветь и жаловаться. Ты уже взрослая девочка и должна самостоятельно решить эту ситуацию. Что ты сразу ко мне бежишь? Что ты будешь делать, когда мамы не будет рядом, а? Тебе пора самой разбираться в таких ситуациях, ты должна быть сильной девочкой. Все, прекрати».

Вариант ответа/ поведения, адекватного сложившейся ситуации:

Мама обнимает дочь, успокаивает. После чего обращается к ней: «Таня, давай поговорим. Давай вместе подумаем, как решить эту проблему и наладить отношения с ребятами...».

Данный пример поведения «безучастного родителя» иллюстрирует ситуацию, в которой ребенок оказывается лишен поддержки со стороны семьи. Мама фактически не разрешает дочери поделиться с ней своей проблемой. Таким образом, мама просто отвергает дочь, которая и так чувствует себя очень одиноко, не имея друзей в классе и подвергаясь давлению со стороны сверстников. Находясь системно в такой ситуации, рано или поздно ребенок может прийти к мысли, что родители его НЕ ЛЮБЯТ.

Предложенный вариант поведения родителя в такой ситуации предполагает обязательное наличие физического контакта с ребенком. Обнимая, целуя ребенка, родитель самым явным образом демонстрирует свою любовь и поддержку. А предлагая ребенку *совместное* решение проблемы, мама демонстрирует свою готовность прийти на помощь и свое отношение к ребенку как ко взрослому, уважаемому человеку. В таком случае, с одной стороны, ребенок получает некую самостоятельность и ощущение своей взрослости, а с другой, так сильно необходимые ему поддержку и родительское тепло.

Лишая ребенка своей поддержки, мы лишаем его важнейшего жизненного ресурса, благодаря которому он может стать по-настоящему самостоятельным и сильным.

Предоставить самостоятельность не значит лишить поддержки!

«Да что ты можешь знать? Вот вырастишь, тогда и поговорим!», «Твое мнение? Ты не имеешь права еще на свое мнение!», «Ты еще не понимаешь многих вещей. Не говори о том, чего не знаешь!». Наверняка, все когда-нибудь слышали (а может и сами говорили) подобные фразы. Многие родители подобным образом ведут диалог со своими детьми.

Такая позиция взрослого предполагает, что ребенок не может иметь своего мнения, в силу неопытности, отсутствия знаний. Такой безапелляционный подход родителей не дает возможности ребенку учиться формировать собственное мнение и высказывать его. Обесценивая попытки ребенка отстоять свою точку зрения, мы рискуем способствовать развитию у него таких качеств, как неуверенность в себе, замкнутость, отсутствие собственной позиции.

Рассмотрим пример, демонстрирующий эту весьма распространенную позицию родителей.

Жизненная ситуация:

Семья решила переехать жить в другой район города. Родители обсуждают преимущества и недостатки различных районов Москвы. Сын (Андрей, 15 лет) вступает в диалог родителей:

«Папа, мама, а почему вы меня не спрашиваете? У меня тоже мнение есть. Я за Восточный округ! У меня там и друзей много живет. Да и, говорят, там есть места хорошие!»

Распространенный ответ / поведение «родителя - скептика»:

Папа Андрея строго отвечает: «Свое мнение, сын, ты будешь иметь тогда, когда будешь из себя что-то представлять! Пока мы с мамой решаем, где нам всем будет лучше»

Вариант ответа/ поведения, адекватного сложившейся ситуации:

Родители садятся с ребенком за стол, и папа обращается к сыну: «Андрей, нам надо выбрать место, где будет лучше всем нам. Конечно, твое мнение мы тоже будем учитывать. Давайте определимся, что сейчас является для нас приоритетным».

В приведенном выше примере поведения «родителя – скептика» явно прослеживается неуважение к мнению ребенка и отказ вступать с ним в диалог. Такое поведение родителей лишает ребенка ощущения собственной значимости, развивает в нем несамостоятельность и неуверенность. Более того, в подростковом возрасте ребенок может проявить агрессивность и жесткость в такой ситуации, что, в свою очередь, может привести к осложнениям в семейных отношениях.

Предложенный вариант поведения в такой ситуации предполагает присутствие диалога, уважения к мнению друг друга, принятие равноправной позиции в отношениях «родитель-ребенок». Такая стратегия помогает развивать в ребенке чувство самоуважения, уважения к другим, умение идти на компромисс, слушать и слышать другого человека.

Подростковый период – этап очень важный в процессе формирования мировоззрения человека. Выслушивая ребенка, дискутируя с ним, помогая ему формулировать свои мысли, всегда интересуясь его точкой зрения, мы воспитываем человека, уважающего себя и других, уверенного в себе и в своих силах.

Жизненная ситуация:

Родители решили записать ребенка на курсы биологии, в связи с тем, что хотят, чтобы сын выбрал профессию врача. Сын (Михаил, 14 лет) возражает родителям: «Папа, мама, я хочу стать экономистом! Зачем мне эти курсы биологии?? Почему вы опять за меня все решаете?!»

Распространенный ответ / поведение «родителя - эгоиста»:

Папа Михаила отвечает: «Миша, ты не понимаешь! Эта профессия – призвание нашей семьи! У меня не было возможности стать врачом, как я об этом ни мечтал. Я все сделаю для того, чтоб ты воплотил мою мечту в жизнь. Сын, ты просто обязан стать выдающимся врачом!»

Вариант ответа/ поведения, адекватного сложившейся ситуации:

Отец обращается к ребенку: «Миша, ты точно решил, что выберешь эту профессию? Конечно, это твоя жизнь, ты вправе принимать такие решения сам. Я могу только тебе подсказать в чем-то. Время еще есть, подумай над этим вопросом. Я тебя в любом случае поддержу».

Описанный пример из жизни «родителя – эгоиста» иллюстрирует ситуацию, в которой отец принуждает своего ребенка жить по своему «сценарию». Он навязывает сыну выбор профессии, о которой сам мечтал всю жизнь. Так, родитель совершает настоящее насилие по отношению к своему ребенку, лишает его возможности быть личностью, возможности самому строить свою жизнь.

Только предоставляя ребенку возможность выбирать, уважительно относясь к его интересам, родители могут воспитать в нем индивидуальность, дать ему возможность быть счастливым.

Любой человек имеет право жить своей жизнью. Не отнимайте это право у своего ребенка!