

**РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ,
НАПРАВЛЕННЫЕ
НА ОБОГАЩЕНИЕ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

(Подготовила учитель-логопед ГБОУ Школа № 1568
Фортуна Инна Валентиновна)



Игра «Из чего сделано?»

Целью игры является закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Перед проведением игры предварительно детям объяснить, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д.

Ход игры. Дети стоят по кругу, педагог (взрослый) в центре с мячом.

Педагог, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «кожаные». Затем бросает мяч другому ребенку, говорит: «Рукавички из меха», а ребенок возвращая мяч, отвечает: меховые и т. д. Тазик из меди. (Медный), Медвежонок из плюша (Плюшевый), Носки из шерсти (Шерстяные), Стакан из стекла (стеклянный), ваза из хрусталя (Хрустальная) и т. д. Затем можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

Игра

«Лови да бросай — цвета называй»

Цель игры формировать способность подбирать существительные к прилагательным, обозначающему цвет, расширять словарь прилагательных, закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей.

В ходе игры педагог (взрослый), бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: красный - мак, огонь, флаг, оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки и т. д.

Игра «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, педагог задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего

вернуть мяч. Взрослый, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...)

Игра «Горячий — холодный»

Цель: формирование словаря прилагательных и глаголов, закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный».

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое — с противоположным значением.

Воспитатель: Горячий - ребенок: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - Медленный; Частый - Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий – низкий; Длинный – короткий; Строить-ломать, провожать-встречать; нагружать – разгружать; болеть-выздоровливать; потерять-найти; работать-отдыхать...) Усложнение: можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Тупой нож. Ясный день. Пасмурный день. Глубокое озеро. Мелкое озеро. Нагружать самосвал. Разгружать самосвал. Строить дом. Разрушать дом.

Игра «Чья голова?»

Целью игры является формирование навыка правильного употребления притяжательных прилагательных.

Игра проводится после отработки по картинкам правильного употребления в речи всех разнообразных окончаний (достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях). В ходе игры я, бросая мяч кому-либо из детей, говорила: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья» и т. д.

Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы - рыбья, у кошки хвост - кошачий, у собаки - собачий, у зайца уши - заячьи, у кролика - кроличьи, у верблюда - верблюжья, у лошади - лошадиная, у утки – утиная, лебедя - лебединая, у оленя - оленья, у лисы - лисья, у птицы - птичья, у овцы - овечья, у белки — беличья, у медведя - медвежья, у тигра - тигриная, у курицы - куриная, у голубя - голубиная, у орла - орлиная. В качестве усложнения можно предложить детям составить предложения с этими прилагательными.



Игра «Кто что делает?»

Цель: формирование навыка словообразования.

Педагог, бросая мяч поочередно каждому ребенку, задает вопрос:

На тракторе работает? – (тракторист) Поезд ведет? –(машинист) На машине работает? ...На экскаваторе работает? На кране работает? ... Трубы чистит? – (трубочист) Рыбу ловит? –(рыболов) Сады разводит?...Цветы разводит?.. Разносит почту?...Шьет?.. Продает?... Строит?... Убирает? Убирает двор?.. Танцует?.. Поет?...Летает?.. и т.д.

Игра «Скажи какой»

Цель: формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.

Воспитатель достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а дети называют признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная". "Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный". "Это огурец". - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий").

Игра «Сравни зверей»

Цель: формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Педагог (взрослый) предлагает рассмотреть мишку и мышку. - Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики). - Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).

«Составь предложение по двум картинкам (словам)»

Показать ребенку (детям) пары картинок или называть пары слов. Дети по картинкам составляют предложения, используя глаголы.

Пары картинок:

заяц – волк (Заяц убегает от волка. Волк гонится за зайцем.)

мальчик – дом (Мальчик идет домой. Мальчик подходит к дому. Мальчик вышел из дома и т.д.)

девочка – мама (Девочка увидела маму. Девочка подбежала к маме.)

Незнайка - дорога;

собака - забор

девочка – комната

заяц – лес