

# Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования



Учитель-логопед  
ГБОУ Школа №1568  
Фортуна Инна Валентиновна



# Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает в себя :

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Критерии речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, осваивание конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Для обогащения активного словаря важна работа над формированием усвоения словообразования и словоизменения;
- Поэтапная работа по формированию связной речи:

На подготовительном этапе проводится работа по развитию речи (развитие восприятия речи, обогащение и формирование лексико-грамматических категорий) и мышления.

На начальном этапе происходит освоение диалогической речи (вопросно-ответная форма высказываний, умение поддерживать несложные беседы).

На основном этапе формируется монологическая речь — рассказывание (пересказ, составление рассказов).

- Использование разнообразных литературных жанров, устного народного творчества благотворно влияют на развитие речевого творчества старших дошкольников . Дети составляют простые короткие рассказы, сочиняют отдельные стихотворные фразы, придумывают новые сюжеты в знакомых сказках и т. д.;
- Для формирования фонематического восприятия необходимо развивать слуховое и зрительное внимание, память, формировать понятия «звук», «гласные звуки»; обучать умению выделять звуки из начала слова, работать над темпом и ритмом речи;
- Тематические выставки сказок, детских писателей, книжные уголки в группах, все это помогает детям ближе ознакомиться с книжной культурой, детской литературой, способствует пониманию на слух текстов различных жанров;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте происходит через знакомство с буквами, развитие графических навыков, обучение навыкам буквенного анализа и синтеза.



# Условия для успешного развития ребёнка дошкольного возраста:

- В первой младшей группе характерными принципами речевого развития являются:
  - правильная речь педагога;
  - способы и средства, направленные на формирование речи как средства общения. Можно использовать такие приемы как поручения, подсказки, речь по образцу, сопряжённая речь и др.;
  - развитие умения слушать и слышать (рекомендуется чтение рассказов, сказок);
  - самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек (на развитие инициативной речи).
- Во второй младшей группе:
  - правильная речь педагога;
  - способы и средства, направленные на формирование речи как средства общения. Можно использовать такие приемы как поручения, образцы речевого взаимодействия в разных видах деятельности;
  - развитие умения слушать и слышать (беседы, чтение рассказов, сказок).

- В группе для детей 4-5 лет: – правильная речь педагога;
  - способы и средства, направленные на формирование речи как средства общения (желание воспринимать и обсуждать новую информацию);
  - развитие речевого взаимодействия со сверстниками; знакомство с правилами речевого общения);
  - способы и средства, направленные на развитие умения слушать и слышать (выслушивание товарища, уточнение ответов детей, рассказы педагога);
  - создание в группе Уголка экспериментирования (демонстрационный материал: картинки, фотографии, открытки), лупы, кинетический песок, магниты, зеркала и др.).
- В старшей и подготовительной группах: – правильная речь педагога;
  - способы и средства, направленные на формирование речи как средства общения (развитие речевого взаимодействия со сверстниками);
  - знакомство с правилами речевого общения, формирование вопросно-ответных форм высказываний, умение поддерживать несложные беседы);
  - способы и средства, направленные на формирование навыков монологической речи (пересказ и составление рассказов);
  - пополнение уголка в «Уголке экспериментирования» (расширение знаний и представлений об окружающем мире, обсуждение полученных знаний);
  - создание в группе Речевого уголка (атрибуты для выполнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и т. д.).



# При таких характерных принципах речевого развития в каждой возрастной группе:

- формируются хорошие условия для развития речевой активности детей в специально организованной и самостоятельной деятельности;
- повышается речевая активность детей;
- дети овладевают речевыми умениями и навыками в естественной разговорной среде.
- Игра активизирует детей к общению. Рекомендуется использовать игры с готовыми текстами, подвижные игры, дидактические игры, игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик и др.
- Используя проектную деятельность, дети автоматически осваивают новые понятия и представления в различных сферах жизни. Главная задача — помочь ребенку поверить в свои силы, так как наиболее полно и отчетливо воспринимается детьми то, что было интересно, то, что нашли и доказали они сами»
- Музыкальные развлечения, театрализованная деятельность, изготовление книг своими руками, проблемные ситуации, обсуждения – также способствуют развитию речи дошкольников

## Три этапа становления речи:

- Подготовительный или дофонемный – от рождения до 1,5 – 2 лет.
- Этап самостоятельной речи – от 1,5-2 до 7 лет.
- Этап систематического обучения и развития речи – школьный период.





# Появление и дальнейшее развитие речи зависит от ряда факторов:

- определенной степени зрелости коры головного мозга
- определенного уровня развития всех органов чувств
- наличия речевой среды, речевого окружения
- состояния психофизического здоровья ребенка
- потребности пользоваться речью как основным способом общения



# Ранний дошкольный возраст (с 2-х до 3-х лет)

- Словарь

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от двухсот пятидесяти до трехсот слов.

Имена существительные составляют примерно 63%,  
глаголы – 23%, другие части речи – 14 %.

- Грамматический строй речи

Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сначала появляется винительный падеж, затем – родительный, дательный, творительный и предложный.

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы: [ПАТИК] – пальчик, [ВАТИТЬКА] – водичка.

На третьем году жизни у ребенка формируется фразовая речь.

- Связная речь

Ребенок третьего года жизни овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи.

Появляются неологизмы.

- Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна

Ребенок освоил гласные ([А], [У], [О], [И]) и согласные раннего

онтогенеза [К], [К'], [Г], [Г'], [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],

[Н], [Н'] и к концу третьего года [В], [В'], [Ф], [Ф'] [Ы], [Э], [Х], [Х'], [С'],

[З'], [Л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение

согласных звуков.

Фонематический слух ребенка третьего года жизни практически не

развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов.

Отмечаются нарушения слоговой структуры слов



# Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет)

- Словарь

К трем годам от восьмисот до тысячи слов, а к концу четвертого года уже около полутора тысяч слов. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

- Грамматический строй речи

В речи ребенка четвертого года жизни еще встречаются грамматические ошибки.

Ребенок активного овладевает навыками словообразования.

В речи ребенка представлены простые распространенные предложения

и сложные предложения различной конструкции. Ребенок задает много вопросов

- Связная речь

Малыш овладел диалогической формой речи. По образцу или предложенному плану может составить описательный рассказ об игрушке, по вопросам может составить рассказ по серии сюжетных картинок или по простой сюжетной картинке. Малыш легко запоминает и рассказывает небольшие стихи и потешки.



- Фонетико-фонематическая сторона речи

Исчезает смягчение твердых согласных звуков. Малыш осваивает йотированные звуки (ЕДУ, ЯМА, ЮГ).

Отмечается нарушение произношения свистящих, шипящих, аффрикат, и сонорных звуков.

У большинства детей появляется звук [Л']. Сложные звуки по-прежнему заменяются более простыми.

К четырем годам большая часть детей правильно произносит свистящие звуки: [С], [С'], [З], [З'] и хорошо различает их в речевом потоке.

## Младший дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)

- Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

- Грамматический строй речи

Отмечаются отдельные грамматические ошибки.

В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением и сложные предложения различной конструкции.

У ребенка совершенствуются навыки словообразования.



- Фразовая речь, связная речь

Ребенком используются различные формы общения диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь.

Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа. Может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает стихи.

- Фонетико-фонематическая сторона речи

Правильно произносит в речевом потоке все свистящие звуки и дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров.

Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

# Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

- Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий.

- Грамматический строй речи

Формируется языковое чутье, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются.

В речи все больше сложноподчиненных предложений.

- Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи.

У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи.



- Фонетико-фонематическая сторона речи

Происходит активное становление фонетической стороны речи. К пяти годам шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ].

Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Ј], либо опускаются, что считается физиологической нормой.

Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

## Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки.

- Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок.

- Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

- Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка.

Сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении.

Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.





**Спасибо за  
внимание!!!**