

Педагогические правила педагогам в работе с детьми с ОВЗ

1. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.
2. Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.
3. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни, например, резкое столкновение между детьми, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости.
4. Помните, что у аномальных детей часто встречается очень значительная раздражительность и что своим общим поведением педагог лечит их, как и всем режимом учреждения.
5. Твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.
6. Педагог должен выступать перед детьми как личность с сильным характером.
7. Всегда и во всем умеете до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.

8. Не смейтесь ни над какими слабостями и ошибками детей. Не будьте нетерпеливыми, когда дети проявят неумение, смотрите сквозь пальцы на их намеренное неумение.

9. Меньше слов. Слишком много объяснять — значит думать за детей. Говорить коротко, ясно, простым языком.

10. Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.

11. Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованных детьми.

12. Не верьте детским рассказам, помня о неточности показаний даже нормальных детей, о преувеличениях, повышенной внушаемости детей.

Подготовила – старший методист Службы психолого-педагогического
и социального сопровождения
Морозова С.П.