

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**  
**Государственного бюджетного образовательного учреждения города**  
**Москвы «Школа №1568 имени Пабло Неруды»**  
**за 2020-2021 учебный год**

Публичный доклад подготовлен в соответствии со ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 №13-312 «О подготовке Публичных докладов».

***Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры!***

Публикация открытого отчета позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить основание для продолжения сотрудничества.

**I. Общая характеристика учреждения**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №1568 имени Пабло Неруды» (ГБОУ Школа №1568)
Руководитель	Кулешов Виктор Петрович
Адрес организации	127221 Москва, проезд Шокальского, дом 7, корпус 2
Телефон, факс	+7 (495) 656-83-04
Адрес электронной почты	1568@edu.mos.ru
Сайт	<a href="http://lyc1568.mskobr.ru/">http://lyc1568.mskobr.ru/</a>
Учредитель	Департамент образования города Москвы
Дата создания	11/03/2013 Слияние образовательных учреждений реорганизовано в форме слияния на основании приказа ДОгМ №93 от 11.03.2013 "О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента Москвы, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы".
Лицензия	от 02.02.2018 №039134, серия 77Л01 №0009993
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.03.2018 №004760, серия 77А01 №0004760; срок действия: до 15 декабря 2026г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №1568 имени Пабло Неруды» реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Школа включает в себя 12 зданий по адресам: Шокальского пр-д, д.7, корп.2; Шокальского пр-д, д.11, корп.3; Шокальского пр-д, д. 11, корп.2; Сухонская улица, д.3А; Молодцова улица, д.5, стр.1; Молодцова, д.21А; Дежнева пр-д, д.8, корп.1; Молодцова, д.5А; Молодцова, д.5Б; Дежнева пр-д, д.8, корп.2; Дежнева пр-д, д.8, корп.3. Дошкольное образование осуществляется в 8 зданиях Школы, общее образование - в 4 зданиях Школы.



Проектные мощности зданий дошкольного образования, по сравнению с предыдущим годом, используются в полной возможной мере. Задача формирования контингента обучающихся Школы решается через открытость, подробное информирование процессов и результатов образования, что позволяет привлечь тот контингент, которому близки наши образовательные приоритеты.

На протяжении последних лет контингент школы и наполняемость классов имеет тенденцию к увеличению.

№	Параметры	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучающихся на конец года, в том числе:	4150	4319	4279
	дошкольное образование	1253	1324	1302
	начальное общее образование	1053	1072	1060
	основное общее образование	1508	1504	1500
	среднее общее образование	336	419	417

Повышенный запрос на получение образовательной услуги в нашей школе приводит к увеличению численности обучающихся в классе и нехватке учебных помещений. В связи с этим приоритетные направления развития Школы как языковое, физико-математическое и инженерно-технологическое высоко мотивированных детей, составляющих более 65% от общей численности, страдает из-за невозможности открытия профилированных учебных лабораторий для исследовательских проектов, таких как лабораторно-исследовательский инженерный комплекс, IT-полигон, РОБО-класс и др. Данная ситуация объективно подтверждает в необходимости дополнительного здания для реализации всех уровней общего образования.

Стратегическая цель текущего периода определяется Миссией школы – обеспечение качественного общего образования и высокого уровня профильного образования физико-математической, инженерно-технической и филологической направленности. Обучение школьников с образовательными потребностями в углублённом изучении предметов физико-математического, инженерно-технического, филологического профиля ориентированных на продолжение обучения в ведущих Вузах Москвы (МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГУ им. М.В. Ломоносова, НИЯУ МИФИ, Лингвистический университет, МГИМО и др.). Оказание полного спектра образовательных услуг в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития. Воспитание интеллигентной личности: самоопределившейся, успешной, эрудированной, творчески одаренной, готовящей себя к получению профессии и осуществлению профессиональной деятельности. Для этого были решены следующие задачи:

- переход к общественному управлению образовательным учреждением, достижение максимальной открытости и прозрачности в его деятельности;
- формирование пакета образовательных услуг, соответствующих реальным образовательным запросам и возможностям учащихся, расширение сети курсов, кружков по выбору и различных форм дополнительного образования, учитывая преемственность с дошкольным отделением;
- переход учебно-воспитательного процесса на индивидуально-ориентированный характер образования, расширение возможностей предпрофильного и профильного образования.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школой, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной</li> </ul>

организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников.

В штатном расписании школы предусмотрено введение должностей, обеспечивающих реализацию управленческих функций; компетенции, обязанности и ответственность должностных лиц определены инструкциями и положениями.

*Задача Школы на следующий год – повышение роли родительского сообщества в системе управления Школы. Активизация работы Совета учащихся и ученического самоуправления.*

В процессе управления широко используются возможности проекта «Московская электронная школа», электронный документооборот, городские информационные системы. Имеется электронная почта, сайт школы, активно посещаемый родителями и учащимися, образовательные успехи учащихся и педагогов отражаются в электронном журнале и портфолио, все педагоги активно используют возможности «личного кабинета» на портале МЦКО, ГМЦ и др. При анализе работы используются возможности ЕКИС, статистической отчетности. Финансово-экономическая деятельность автоматизирована средствами Универсальной Автоматизированной облачной системы обеспечения финансово-хозяйственной деятельности (УАОСОФД). Образовательное пространство Школы объединяет единая локальная информационная сеть (официальный сайт: <http://lyc1568.mskobr.ru>), единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

## II. Особенности образовательного процесса

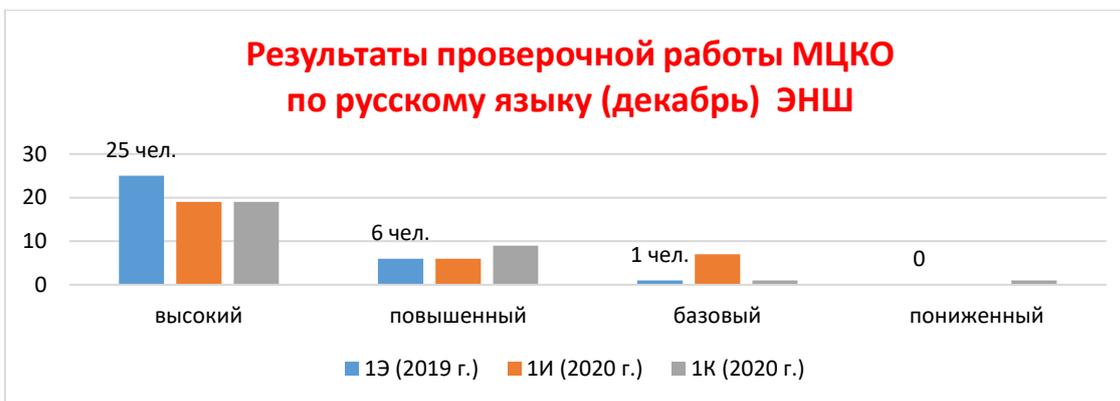
Наша Школа – это школа с интеграцией разных уровней образования: дошкольное образование; начальное, основное общее образование с углубленным изучением испанского и английского языков, физики, математики, информатики, химии, черчения; среднее общее образование – многопрофильная старшая школа; универсальное образование; образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (организована коррекционная помощь специалистов – психологов, логопедов, дефектологов для адаптации к освоению образовательных программ).

**Дошкольное образование** Содержание и воспитание детей дошкольного образования ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А. Парамонова». Программа обеспечивает разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

**Начальное общее образование** Образование детей начального общего образования ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной образовательной программы «Школа России». Образовательная программа школы начального общего образования обеспечивает углубленное изучение иностранных языков (испанского и английского) со второго класса.

С 2019 года Школа является участником московского проекта «Эффективная начальная школа». В 2020/21 году по проекту обучалось 3 класса. Благодаря эффективной и системной работе администрации, учителей и психолого-педагогической службы, учащиеся показали высокие результаты независимой диагностики МЦКО.





***Задачи на следующий учебный год:** продолжить работу в проекте «Эффективная начальная школа». В связи с увеличившимся запросом родителей (законных представителей) на ускоренное обучение по программе начальное общее образование, увеличить количество классов проекта.*

**Основное общее и среднее общее образование** Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования, образовательная программа Школы обеспечивает углубленное изучение физики, математики, химии, информатики, черчения, испанского и английского языков. В Школе открыты предпрофильные классы на уровне основного общего образования по направлениям: физико-математическое, физико-химическое, языковое. С 2018/19 года школа вступила в московский проект «Математическая вертикаль». На 2020/21 год в школе обучалось по этому проекту: 9-х – один класс, 8-х – один класс и 7-х два класса. Успешное окончание учащихся 9-го класса проекта «Математическая вертикаль» дало им возможность поступить в проектные классы старшей школы: «ИТ класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе».

На уровне среднего общего образования в 2020/21 году в школе функционировали проектные классы: «Академический класс в московской школе» - 2 класса, «Инженерный класс в московской школе» - 4 класса, Курчатовский класс – 1 класс в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» и 1 класс - «ИТ-класс» в московской школе.

Задача - разработать дорожные карты по эффективному участию и выполнению образовательных траекторий развития Школы в проектах московского образования – «Математическая вертикаль», «Академический класс», «Инженерный класс», «ИТ-класс» в московской школе.

Эффективным средством реализации образовательной программы являются современные педагогические технологии, такие как: исследовательская и проектная деятельность учащихся; метапредметные учебные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов, цифровых и аналоговых предметных конвергентных лабораторий Курчатовского проекта, активным участником которого является школа. Результатом качественного образования в проектных предпрофессиональных классах стало активное участие учащихся в открытых городских научно-практических конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики – к результату», конференциях ВУЗов: «Дети- творцы XXI века», «Старт в науку». В конференциях приняло участие 47 учеников, из них 9 стали победителями и призерами. Выпускники этих классов 100% поступили на бюджетные места и стали студентами престижных ВУЗов России.

*Задачи на следующий учебный год: повысить активное участие обучающихся проектных классов в городских научно-практических конференциях. Улучшить эффективность работы с ВУЗами и исследовательскими институтами, заключить договора с организациями- партнерами из числа возможных работодателей для заключения отложенных договоров.*

Работа по преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования в формировании предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2020-2021 учебном году имеет положительный результат.

Учебный год	Кол-во выпускников в ДО	Зачислено переводом из ДО	%
2019	220	192	81,0
2020	221	177	73,4
2021	268	232	86,5

По заявлениям родителей 100% переведены на начальное образование в Школу, из них 5 человек с ОВЗ. Третий год два 1-ых класса – участник московского проекта «Эффективная начальная школа».

*Задача на следующий учебный год: увеличить количество классов – участников московского проекта «Эффективная начальная школа».*

**Внеурочная деятельность** Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821–10). ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа реализует внеурочную деятельность, согласно учебному плану без нарушений норм количества часов на каждом уровне общего образования. Обучающийся выбирает из предложенного школой направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов.

Внеурочная деятельность представлена следующими формами работы:

- **духовно-нравственное направление** – военно-патриотический клуб «Легендарный Севастополь», программа «По местам боевой славы»;
- **социальное направление** – общественно-полезные практики, Школа ученического самоуправления;

- **общеинтеллектуальное направление** – Научно-практическая конференция ученических проектов, практикумы «Олимпиадные и конкурсные задачи по математике, физике, химии», участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, практикумы по экспериментальной биологии, Школьное научное общество;
- **общекультурное направление** – программа «Театр»;
- **спортивно-оздоровительное направление** – спортивные мероприятия, соревнования, секции по волейболу, настольному теннису и баскетболу, туристический клуб «Надежда».

Общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у детей потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В Школе представлены следующие направленности дополнительного образования:

- 1) техническая;
- 2) естественно-научная;
- 3) социально-гуманитарная;
- 4) физкультурно-оздоровительная;
- 5) художественная.

	2019 год		2020 год		2021 год	
<b>Всего</b>	<b>402 объединения</b>		<b>156 объединений</b>		<b>199 объединений</b>	
	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
	245 – 80,9%	58 – 19,1%	106 – 68%	50 – 32%	151 – 75,8%	48 – 24,2 %
<b>Охват детей ДО по уровням образования (%)</b>						
<b>ДО</b>	-	34	-	49	-	46

<b>НОО</b>	97,9	63,7	91,6	18	84	17
<b>ООО</b>	97	13,5	89,1	26	88	31
<b>СОО</b>	95,7	1,3	91,6	0	87	0
<b>Распределение объединений по направленностям (%)</b>						
<b>Естественно-научная</b>	49,9	8,9	43,7	13,9	21,6	18
<b>Социально-гуманитарная</b>	44,3	1	43,7	44	50,9	38
<b>Физкультурно-спортивная</b>	5,7	2	4,7	21,7	10,3	26
<b>Художественно-эстетическая</b>	7	1,3	6,1	20,4	7,5	18
<b>Техническая</b>	3	0	1,8	0	9,4	0

<b>Занятость обучающихся во внеурочное время (по электронному журналу)</b>						
	85%		85%		85%	
<b>Типы программ (%)</b>						
<b>Типовая</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Модификационная</b>	100	100	100	100	100	100
<b>Авторская</b>	0	0	0	0	0	0

***Задача следующего года:** усовершенствовать систему дополнительного образования; увеличить количество предлагаемых объединений и охватить максимальное количество учащихся и воспитанников образовательной организации.*

**Воспитательная деятельность.** Система воспитательной работы школы строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни.

В 2021 году мероприятия проводились преимущественно с использованием дистанционных технологий. Во время нахождения на дистанционном обучении классными руководителями, педагогами-организаторами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения проводились классные часы, онлайн-экскурсии, мастер-классы, флешмобы.

Была налажена работа методического объединения классных руководителей, система профилактики негативных проявлений.

В течение года велась активная деятельность по разработке новой Программы воспитания, в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель программы – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном обществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Задачи следующего года:**

- 1) начать реализацию новой программы воспитания;
- 2) продолжить развитие системы профилактики негативных проявлений
- 3) создать Школьной службы примирения.

**Инклюзивное образование** Динамика изменения количества обучающихся с ОВЗ по уровням образования

Вид АООП	2019			2020				2021			
	ДО	НОО	ООО	ДО	НОО	ООО	СОО	ДО	НОО	ООО	СОО
АООП ЗПР	15		3	16		3		15		3	
АООП ЗПР 7.1		11			10				10		
АООП ЗПР 7.2		10			11				12		
АООП ТНР	23			23				24			
АООП ТНР 5.1		21			14				14		
АООП ТНР 5.2		5			3				3		
АООП РАС	4			1				2			
АООП РАС 8.1					2				2		
АООП РАС 8.2											
АООП РАС 8.3		1			1				1		
АООП слабовидящие	2			2				2			
АООП слабослышащие 2.1		1									
АООП слабослышащие						1				1	
АООП НОДА 6.1		1									
АООП НОДА			1				1				1
АООП УО 9.1											
АООП УО						1		1		1	

<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
---------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	----------	----------

Дети с ОВЗ обучаются в составе общеобразовательных классов. Соотношение количества обучающихся с особенностями психофизического развития и обучающихся, не имеющих таких особенностей, обеспечивает баланс интересов обучающихся и не препятствует успешному освоению ими образовательных программ. Коррекционно-развивающие программы для каждого ребенка состоят из занятий со специалистами из числа сотрудников в школы, тьютор для учащегося с РАС, сетевое взаимодействие с ГППЦ, психологическое сопровождение обучения детей с ОВЗ педагогами-психологами Школы.

Во всех зданиях Школы создана и ежегодно развивается доступная среда, которая включает архитектурную доступность: пандусы, поручни, лестничные гусеничные подъемники, специальные учебники и пособия для занятий, современное методическое обеспечение, качественную подготовку педагогов, сопровождение специалистов психологов, дефектологов, логопедов.

Ребятам с особенностями здоровья инклюзивное образование дает возможность войти в обычную дошкольную и школьную жизнь, почувствовать себя частью ученического сообщества, реализовать свое право на яркую и наполненную жизнь, возможность получить образование, профессию для самореализации.

Несмотря на малое количество обучающихся с ОВЗ на следующий год необходимо:

- совершенствовать адаптированную образовательную среду, обеспечивающую

комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности;

- продолжить разработку системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, как процесса взаимодействия всех специалистов школы;

- повышать педагогическую компетенцию родителей, оказывать помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, просвещать семью и быть с ней партнерами в процессе преодоления трудностей обучения, развития и воспитания детей.

**Внутришкольная система оценки качества** В Школе утверждено Положение о внутренней системе качества образования и Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – это одним из важнейших механизмов реализации программы развития школы, которая постоянно развивается и совершенствуется. Внутришкольная система управления качеством образования предусматривает прежде всего создание условий, обеспечивающих образовательные результаты. Важнейшим показателем в оценке эффективности деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Школы – целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.

ВСОКО в школе решается несколько фундаментальных задач:

- 1) формирование стратегии диагностик (в каких классах, в какие сроки, когда проводить диагностические работы);
- 2) разработка, составление КИМов полным пакетом (демоверсия, кодификатор, спецификация);
- 3) осуществление мониторинговых процедур в соответствии с заданным регламентом;
- 4) обработка полученной информации и ее представление в заданном формате.

ВСОКО складывается из внешних (обязательных процедур ГИА, выбранных Школой независимых диагностик) и внутришкольных диагностик, материалы к которым разрабатываются школьной Службой качества образования или привлекаются материалы МЦКО.

Для Школы всё ещё актуальна проблема разрыва между внутренним и внешним (независимым, в том числе в формате ЕГЭ) оцениванием: в классах

с углубленным изучением предметов естественнонаучной и гуманитарной направленности в основном наблюдается занижение внутреннего оценивания по сравнению с независимым, в общеобразовательных классах зафиксировано завышение внутреннего оценивания.

*Задача* – ведение мониторинга в рамках ВСОКО по выявлению трудностей в прохождении программы по предметам в общеобразовательных классах; сокращение разрыва между внутренней и внешней оценкой качества образования, что обеспечит более комфортный психологический климат для всех участников образовательных отношений, укрепит учебную мотивацию, обеспечит более правильный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

### III. Условия осуществления образовательного процесса

**Режим функционирования** Преподавание ведется на русском языке. Школой используется «Гибридный режим обучения». Продолжительность учебного года для 1, 9, 11 классов – 33 учебные недели, для 2-8, 10-х классов – 34 учебные недели. Школа работает в первую смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. В 1 классе – «ступенчатый» режим продолжительности урока: в сентябре-октябре 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май по 4 урока в день по 45 минут. Во 2- 11 классах продолжительность урока- 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней, внеурочная деятельность и деятельность дополнительного образования в режиме 6-дневной недели.

**IT-инфраструктура** Сегодня модернизация российского школьного образования не мыслится без серьезных изменений в области информатизации. В 2020- 2021 учебном году состояние IT-инфраструктура Школы составляют:

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	584
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	314
планшетные компьютеры	25
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	
имеющие доступ к Интернету	584
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	4
поступившие в отчетном году	4

Мультимедийные проекторы	70
Интерактивные доски	48
Принтеры	99
Сканеры	24
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	120

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	53
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да (4 шт)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2613 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16250 кв.м (4,3 кв. м)

### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**

Количество учебных кабинетов (всего) - 129:

Физики 8

Химии 5

Биологии 3

Географии 4

Информатики 5

Иностранного языка 19

Русского языка и литературы 14

Математики 19

Истории 6

Черчение 1

Музыки 3

Начальной школы 31  
Труда (мастерские) 3  
ИЗО 1  
Актовый зал 4

### **Сведения об объектах для проведения практических занятий**

Лаборатория по физике 4  
Лаборатория по химии 4  
Лаборатория по биологии 4  
Лаборатория по географии 1  
Кабинет компьютерного черчения 1  
Конвергентная лаборатория 1  
Кабинет информатики 5  
Лингафонный кабинет 2

### **Сведения об объектах спорта**

Спортзал 4  
Малый спортзал 3  
Школьный стадион с беговыми дорожками 2  
Футбольное поле 2  
Волейбольная площадка 2  
Баскетбольная площадка 2  
Уличная площадка для занятия лёгкой атлетикой 2  
Уличная площадка с тренажёрами - 1  
Теннисный корт 1

С учебно-материальной базой, благоустройством и оснащённостью, условиями для занятий физкультурой и спортом, условиями для досуговой деятельности и дополнительного образования, организацией питания и медицинского обслуживания, обеспечением безопасности, условиями для обучения детей с ограниченными возможностями более подробно можно ознакомиться на сайте школы по ссылке: [http://lyc1568.mskobr.ru/info\\_edu/support\\_and\\_equipment/](http://lyc1568.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/)

### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности и улучшение качества питания**

В число первоочередных задач Школы входят: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности и улучшение качества питания. Проблемы жизни обучающихся, охраны их здоровья, профилактика травматизма, создание безопасных условий учебы в Школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов.

В течение 2020/2021 учебного года в Школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма: ознакомление с Законом об образовании и Уставом Школы, мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся, определение уровня

двигательной подготовленности лицеистов, сбор информации о занятости обучающихся во внеурочное время, вовлечение детей «группы риска» в занятия секций и кружков, организация дежурства обучающихся на переменах, организация дежурства администрации и педагогов на переменах, производственные совещания, проведение целевых и внеплановых инструктажей с обучающимися, индивидуальные беседы по профилактике травматизма, психологические тренинги с обучающимися 5-8-х классов, проведение инструктажей по правилам поведения учащихся в здании Школы, по правилам дорожного движения, поведения на улице, в общественном транспорте и других общественных местах, по правилам безопасного поведения в группе продленного дня, инструктажи и беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры.

Сравнительный анализ уровня травматизма учащихся школы за прошедшие три года в целом показал, что количество полученных травм по сравнению с предыдущими учебными годами снизился в два раза. Снизилось количество травм, полученных детьми на перемене.

<b>Несчастные случаи</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Учебные занятия	3	2	0
Перерывы	5	4	2
Занятия по физической культуре	3	4	0
Соревнования, тренировки	0	0	0
Экскурсии, походы, прогулки	0	0	0
Нанесение телесных повреждений	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Количество обучающихся в школе	4150	4319	4279
Травмы в % к количеству обучающихся	<b>0,28%</b>	<b>0,24%</b>	<b>0,05%</b>

В Школе созданы все условия для организации горячего питания. Работают четыре столовые, буфеты. Длительность перемен позволяет принять горячее питание.

Охват питанием обучающихся:

<b>Уровень образования</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-11 классы</b>	<b>ИТОГО</b>
льготное питание	164	315	479
завтраки	896	311	1371
обеда	160	319	479
<b>Итого охват горячим питанием</b>			<b>2165/72%</b>

В целях мотивации детей и подростков к физической активности и приобщению к здоровому образу жизни, позиционирования Комплекса ГТО, как индикатора физического развития человека, учащиеся школы приняли

участие во Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», посвященной Всемирному дню здоровья. Акция включала проведение классных часов, выпуск стенных газет, встречи со спортсменами-профессионалами, заслуженными мастерами спорта. Большой спортивный праздник на межшкольном стадионе привлек большое количество учеников.

**В следующем учебном году** необходимо усилить пропаганду сдачи норм ГТО, привлечь как можно больше обучающихся к участию в различных спортивных соревнованиях, повысить качество организации и проведения уроков физкультуры.

## Кадровый состав

Квалификационный состав учителей:

Всего учителей	Высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Кандидаты наук
<b>163</b>	<b>163</b>	<b>109</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

Анализ кадрового состава показывает о высоком уровне подготовки педагогов, 100% учителей имеет высшее образование; 66% имеет высшую категорию и 22% - 1 категорию. В свете решений вопросов профессионального стандарта и для подготовки к аттестации необходимо в *следующем году* провести методическую и наставническую работу с учителями, не имеющими категорию – 19 человек, что составляет 12%.

Главным критерием качества образования является кадровое обеспечение. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Однако нагрузка на педагогических работников – различная. *Выравнивание педагогической нагрузки - одна из задач администрации Школы.*

#### IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

ГБОУ Школа №1568 входит в ТОП-20 школ города Москвы в рейтинге вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников с 2012 года:

<b>2019</b>	«ТОП-20»	Лауреат Гранда Мэра Москвы первой степени	место не определялось
<b>2020</b>	«ТОП-20»	Лауреат Гранда Мэра Москвы первой степени	место не определялось
<b>2021</b>	«ТОП-20»	Лауреат Гранда Мэра Москвы первой степени	место не определялось

#### Результаты государственной итоговой аттестации ГИА – 11

	Кол-во вып-ков 11 классов	не менее 160 баллов		от 160 до 189 баллов		от 190 до 219 баллов		от 220 до 249 баллов		не менее 250 баллов	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2019</b>	<b>165</b>	<b>158</b>	<b>96%</b>	<b>19</b>	<b>12%</b>	<b>28</b>	<b>17%</b>	<b>22</b>	<b>13%</b>	<b>89</b>	<b>54%</b>
<b>2020</b>	<b>171</b>	<b>162</b>	<b>95%</b>	<b>19</b>	<b>11%</b>	<b>29</b>	<b>17%</b>	<b>32</b>	<b>19%</b>	<b>82</b>	<b>48%</b>
<b>2021</b>	<b>163</b>	<b>137</b>	<b>84%</b>	<b>12</b>	<b>7%</b>	<b>13</b>	<b>8%</b>	<b>22</b>	<b>14%</b>	<b>90</b>	<b>55%</b>

**Количество выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ по любому одному предмету: 100 баллов**

Предмет	2019	2020	2021
Математика	15	8	11
Физика	4	2	2
Химия	4	10	-
Информатика	5	1	1
Русский язык	6	12	6
История	1	0	-

За последние три года доля выпускников 11-х классов, показывающих на экзамене от 81 балла и выше, по предметам, по которым реализуются программы профильного обучения и /или идёт массовое участие выпускников 11-х классов (русский язык, математика, физика, химия, информатика, английский и испанский языки) стабильно большое - от 43% до 68%.

При этом следует отметить, что по предметам английский язык и испанский язык, по которым осуществляется углубленное изучение, отсутствуют за последние три года 100-бальные результаты.

По предмету обществознание, несмотря на положительную динамику среднего балла в 2021 году по сравнению с 2020 годом, следует отметить низкий процент и отрицательную динамику высоких результатов: 81 и более баллов. Кроме того, по обществознанию ежегодно наблюдаются показатели ниже минимального порога.

В связи с тем, что обществознание изучается на углубленном уровне только в 10-11 классах, результаты на ГИА-11 по обществознанию ниже результатов предметов, углубленное изучение которых началось в 5-9 классах. Например, как математика, физика, химия, информатика, английский и испанский языки.

В целом можно сказать, что результаты сопоставимы за последние три года.

*Задача – работать по организации классов/групп с углубленным изучением по обществознанию и истории в 5-9 классах. Ведение профессионального самоопределения. Определение 2-3 предметов для углубленного изучения гуманитарного профиля.*

#### Результаты государственной итоговой аттестации ГИА – 9

Предмет	Всего учащихся	Кол-во «5»		Кол-во «4»	
		Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	293	149	50,8	102	34,8
Математика	293	142	48,5	79	27

**Результаты регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

ПРЕДМЕТ	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	поб	приз	поб	приз	поб	приз
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		5		2	1	1
БИОЛОГИЯ		5		7		3
ГЕОГРАФИЯ						1
ИНФОРМАТИКА и ИКТ		4	1	6		6
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	1	7	2	1	1	11
ИСТОРИЯ		1				1
ЛИТЕРАТУРА						3
МАТЕМАТИКА	1	24		9		6
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				1		
РУССКИЙ ЯЗЫК		3		2		2
ТЕХНОЛОГИЯ (ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО)						1
ФИЗИКА	1	21	3	12	1	15
ХИМИЯ	6	45	6	31	6	21
ЭКОЛОГИЯ		3	1	1		1
ЭКОНОМИКА		1		2		2
<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>119</b>	<b>13</b>	<b>74</b>	<b>9</b>	<b>74</b>

**Результаты заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

ПРЕДМЕТ	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	поб	приз	поб	приз	поб	приз
ИНФОРМАТИКА и ИКТ		1				
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК		1		1		
МАТЕМАТИКА		1				
ФИЗИКА		4			1	2
ХИМИЯ	2	2		1	2	3
ЭКОЛОГИЯ		1				2
БИОЛОГИЯ		1				

## Результаты Московской олимпиады школьников

	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	поб	приз	поб	приз	поб	приз
АСТРОНОМИЯ		1		1		
БИОЛОГИЯ			1	9	2	8
ГЕОГРАФИЯ	1	4	1	5	1	7
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО						2
ИНФОРМАТИКА		5		8		4
ИСТОРИЯ	1	5	1			1
МАТЕМАТИКА	5	33	8	39	1	31
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (научно-технологическое направление)					1	2
РОБОТОТЕХНИКА	1	1		4	1	4
ФИЗИКА	4	15	5	25	8	24
ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА		1				
ЛИНГВИСТИКА		1				
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	1	3	2	3	1	4
ХИМИЯ	3	42	3	38	9	37
ЭКОЛОГИЯ	1	6	1	3	1	3
ЭКОНОМИКА	2	1		4	2	3
ГЕНЕТИКА		1				
<b>ВСЕГО:</b>	<b>19</b>	<b>119</b>	<b>22</b>	<b>139</b>	<b>27</b>	<b>130</b>

**Стратегическая цель нового учебного года – обеспечение качественного общего образования и высокого уровня предпрофессионального и профильного обучения через формирование конвергентного образования школы.**

## **Задачи:**

1. Подготовить условия для эффективного перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения с 01 сентября 2022 года

2. Продолжить участие в городских проектах «Академический класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», Курчатовский класс в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Математическая вертикаль» с целью поступления в престижные вузы, практико-ориентированного обучения и качественной подготовке обучающихся к освоению будущей профессии.

3. Продолжать успешную реализацию программ углубленного изучения по предметам математика, физика, химия, информатика, испанский и английский языки. Организация наставничества, обмена опытом, участия учителей в мастер-классах, профессиональных конкурсах и олимпиадах, повышение квалификации на базе вузов. Внедрение пропедевтических курсов по естествознанию в 5-6 классах. Организация дополнительного образования по математике и естествознанию, робототехнике в начальных классах.

4. Вхождение в проект "Академический класс" по филологическому и гуманитарному направлениям. Открытие кружков по предметам гуманитарного и филологического направлений. Организация участия в конференциях с проектами гуманитарного и филологического направлений. Привлечение преподавателей вузов к внеурочной деятельности учащихся.

5. Продолжить формирование конвергентного образования школы:

- расширить материально-техническую базу высокотехнологичного оборудования школы;
- повысить профессиональную компетенцию учителей по работе на высокотехнологичном оборудовании в урочной и внеурочной деятельности;
- создать проектную группу по разработке методик и педагогических технологий междисциплинарных уроков и программ;
- улучшить эффективность использования сетевого образования для учащихся предпрофильных классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

6. Выстроить систему непрерывного учительского роста для формирования компетентностей для использования педагогических технологий электронного обучения с применением дистанционных технологий, введения смешанного и гибкого обучения.

7. Усовершенствовать систему дополнительного образования; увеличить количество предлагаемых программ дополнительного образования по технической, художественной и физкультурно-спортивной направленностям.

8. Продолжить реализацию проекта «Классный руководитель – руководитель класса» для успешной социализации учащихся, положительной динамики их образовательных результатов и высокой конкурентоспособности выпускников школы.

9. Реализация программы воспитания для гармоничного личностного развития учащихся.

10. Развитие системы профилактики правонарушений учащихся; работа в едином Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы.

11. Создание Школьной службы примирения.