**Отчет**

 **педагога-психолога дошкольного отделения № 5, 6 ГБОУ лицей № 1568**

**о проделанной работе за 2013 -2013 учебный год**

**Литвиной Т.А.**

На 2013-2014 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ, содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

Задачи: Проведение психологической диагностики, динамики развития познавательных процессов, личностных свойств, межличностных отношений с целью выявления дезаптации воспитанников детского сада. Создание благоприятного для развития климата в детском саду. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

Направления работы:

1. Психологическая диагностика.

2. Психопрофилактика.

3. Психокоррекция.

4. Просветительская работа.

5. Консультационная работа.

6. Методическая работа.

Моя деятельность в дошкольном учреждении предполагает взаимосвязанную работу со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогическим коллективом и администрацией детского сада).

Работа в новом учебном году началась с наблюдения за детьми раннего и младшего дошкольного возраста, которые впервые пришли в детский сад. Посещались занятия, режимные моменты. В процессе наблюдения оформлены адаптационные листы, анализ которых показал, что имеют легкий уровень адаптации к условиям ДОУ - 65 % детей, средний - 25%, тяжелый - 10%. С родителями проведено анкетирование «Давайте познакомимся», «Психолого-педагогическая оценка поступления ребенка в ДОУ» и даны рекомендации по успешной адаптации малыша к детскому саду. С родителями детей с неблагополучной адаптацией проведены индивидуальные консультации, оформлены памятки-буклеты. С педагогами ДОУ прошел практический семинар «Взаимодействие педагогов и родителей по успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ», оформлена картотека адаптационных игр и упражнений.

В группах раннего возраста провела цикл занятий по адаптации детей к детскому саду, а также диагностическое обследование нервно-психического развития, по результатам которого были выявлены дети для индивидуальной работы по сенсомоторному развитию. Родители и педагоги на консультации « Особенности развитие ребенка 2-3лет» познакомились с результатами диагностики и получили рекомендации по развитию моторной сферы ребенка.

В октябре проведена диагностика по готовности детей к школьному обучению (1 этап) и эмоционального благополучия. В результате обследования получены следующие данные по школьной готовности: высокий уровень -% детей, средний - %, низкий - %. Эмоциональные проблемы испытывают - % детей. По данным диагностики педагогам даны рекомендации по повышению познавательной активности, рекомендовано обратить внимание на детей группы риска (тревожных, с признаками гиперактивности, агрессивности). Педагогам предложена картотека игр, упражнений по развитию познавательной, эмоциональной сферы. С детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая работа, цель которой – развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Для родителей проведена консультация « На пороге школы», оформлены буклеты и стенд по данной тематике.

Также в старших группах ДОУ прошла социометрическая проба, по итогам которой выявлены дети изгои, непопулярные, популярные, лидеры. Для педагогов групп проведена консультация «Развитие коммуникативных навыков дошкольника», предложена подборка игр и упражнений на сплочение детского коллектива.

На протяжении всего учебного года в остальных группах ДОУ прошел экспресс мониторинг познавательного развития детей. Педагогами групп заполнены анкеты «Портрет моей группы», «Особенности эмоциональной сферы детей группы», «Педагогическая характеристика ребенка. Особенности развития». По данным мониторинга для педагогов сформулированы рекомендации по работе с детским коллективом в целом и работа с проблемным ребенком индивидуально.

В марте, апреле проведена диагностика школьной зрелости (2 этап), которая показала высокий уровень психической и социальной готовности – 53%, средний – 37%, высокий уровень школьно-значимых функций – 67%, средний – 33%, высокий уровень познавательной деятельности – 75%. средней уровень – 25%.

Для детей с повышенной познавательной активностью проведен цикл занятий «Развитие исследовательских способностей» и подготовка их к интеллектуальному конкурсу «Знайка».

Основное направление в моей работе - это обеспечение психологического здоровья и содействие их полноценному развитию. Поэтому в течение года с детьми проводилась психоэмоциональная гимнастика, иоговская гимнастика, кинезиологические упражнения. На занятиях использовались наглядность ТСО, музыкотерапия для ауторелаксации. Взаимодействие с педагогами осуществляю на семинарах-практикумах, практических занятиях, индивидуальных консультациях и других методических мероприятиях.

Оформлены «Карты развития ребенка 6-7 лет». При заполнении карты брались во внимание следующие аспекты: физическое развитие, социально-эмоциональная сфера, моторика, речевое развитие, нравственно-эстетическое развитие.

Основные темы индивидуального консультирования, которые были интересны родителям. «Ранний возраст: отучение от вредных привычек, как привыкнуть к детскому саду, слезы при разлуке с родителями, кризис 3 лет». «Младший и средний возраст: тревожный ребенок, капризы, непослушание:, наказания и поощрения». «Старший дошкольный возраст: агрессивный ребенок, застенчивость, невнимательный ребенок, готовность к школе» и др.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшились показатели развития детей группы риска. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников –положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

В целях повышения квалификации, расширения базовых профессиональных знаний мною пройдены курсы: «Агрессивный ребенок, диагностика, коррекция», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».